

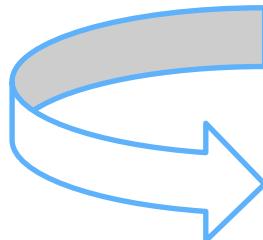


# Concurso de acceso: Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad Cecilia Azorín

## II. AUTORIDADES Y PERSONAL

### B. Oposiciones y concursos

#### UNIVERSIDADES

**10457**

*Resolución de 13 de mayo de 2024, de la Universidad de Murcia, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios.*

#### 6. Desarrollo de las pruebas

##### 6.1 Realización de las pruebas:

En la modalidad de concurso de méritos para el acceso a plazas de profesorado de los cuerpos docentes universitarios, la selección se basará en la realización de una única prueba, donde la persona aspirante expondrá y defenderá ante la comisión de selección su historial académico, docente e investigador (incluyendo el de transferencia e intercambio del conocimiento), y el proyecto (docente y/o de investigación y transferencia) que pretende desarrollar en la Universidad de Murcia.

# Profesora contratada doctora



\*Mayo (2022), sugerencias de mejora incorporadas.

TEMA

PROYECTO DOCENTE





Una oportunidad única

# Curriculum Vitae

*Cecilia Azorín*





**Octubre 2018:**  
Consigo las llaves de mi  
despacho en la UMU



CURRÍCULUM VÍTAE NORMALIZADO



## Cecilia Azorín

Generado desde: Universidad de Murcia  
Fecha del documento: 23/07/2024  
v 1.3.0  
598e200b86ff5d767335cd48c5e06d5f



598e200b86ff5d767335cd48c5e06d5f



## Cecilia Azorín

Apellidos: Azorín  
Nombre: Cecilia  
DNI: 48472230Y  
Fecha de nacimiento: 31/07/1985  
Sexo: Mujer  
Nacionalidad: España  
País de nacimiento: España  
C. Autón./Reg. de nacimiento: Región de Murcia  
Ciudad de nacimiento: Yecla  
Dirección de contacto: Facultad de Educación, Campus Universitario de Espinardo  
Código postal: 30100  
País de contacto: España  
Ciudad de contacto: Murcia  
Teléfono fijo: 868888180  
Correo electrónico: cmaria.azorin@um.es  
Teléfono móvil: 691405943  
Página web personal: <https://ceciliaazorin.com>

### Situación profesional actual

**Entidad empleadora:** Universidad de Murcia      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Departamento:** Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación  
**Categoría profesional:** Profesora Contratada      **Gestión docente (Sí/No):** Sí  
Doctora  
**Ciudad entidad empleadora:** Murcia, Región de Murcia, España  
**Fecha de inicio:** 01/11/2019  
**Modalidad de contrato:** Contrato laboral indefinido      **Régimen de dedicación:** Tiempo completo

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



# Índice





*Formación*

# Universidad de Murcia



# Formación Académica



Entrega Premio Extraordinario Fin de Carrera, Maestra Especialidad Educación Musical (UMU)

2010

Maestra,  
especialidad  
Educación Musical

2013

Licenciada en  
Pedagogía, Tesina  
de Licenciatura

2016

Máster en  
Formación del  
Profesorado

Análisis de los procesos de  
inclusión/exclusión en  
Educación Primaria: Planes  
de Mejora y Desarrollo  
Local Inclusivos

2011

Máster en Investigación  
e Innovación en  
Educación Infantil y  
Primaria

2014

Máster en Género  
e Igualdad

2017

Doctora, Cum Laude  
con Mención  
Internacional



Entrega Premio Extraordinario Fin de Carrera,  
Licenciada en Pedagogía (UMU)



Reconocimiento Primer Premio Nacional Fin de  
Carrera en la Licenciatura de Pedagogía (UMU)



Entrega Primer Premio Nacional Fin de Carrera  
en la Licenciatura de Pedagogía (Ministerio de  
Educación, Cultura y Deporte)

# 53 Cursos de formación recibidos

## Docencia

Educación inclusiva para la docencia universitaria; Introducción al ecosistema TIC para la docencia; Buenas prácticas en videoconferencia zoom

## Investigación

Taller de formación sobre investigación autobiográfica-narrativa; Intervención social y educativa en grupos vulnerables; Planes de mejora en una escuela inclusiva

## Idiomas

Academic writing skills; Cursos de Inmersión en Lengua Inglesa (Cuenca, Huesca, Santander)

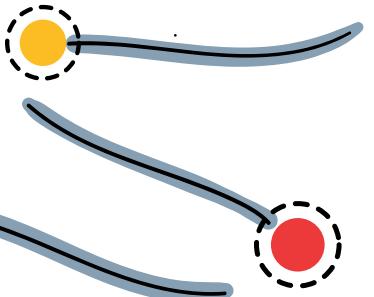
**UIIMP**  
Universidad Internacional Menéndez Pelayo

1430  
horas

# Estancias Reino Unido



Abr.-Jul. 2015



Mel Ainscow

University of  
Manchester



Educación  
inclusiva

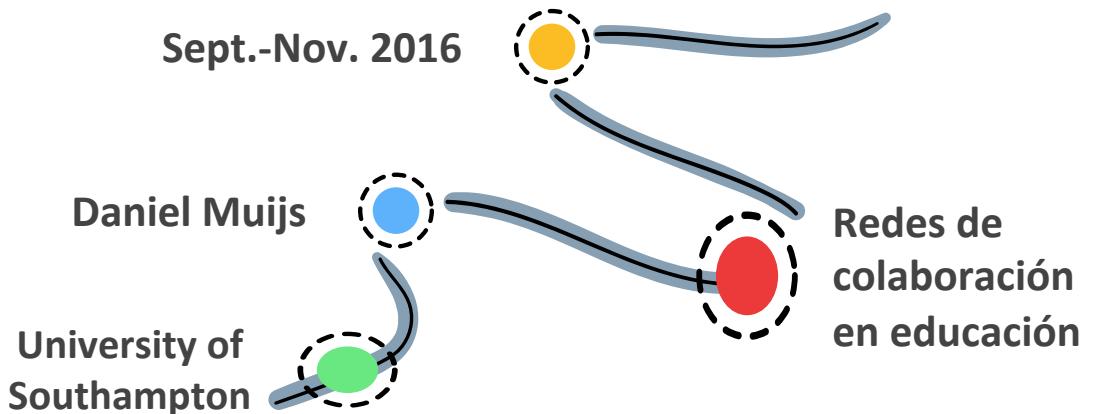
\*Subvencionada por el MECD



# Estancias Reino Unido



Sept.-Nov. 2016





*Docencia*

# Universidad de Murcia



# Puestos docentes



## Titularidad

UNIVERSIDAD DE  
MURCIA



En-Sept. 2014



Sept. 2014-Jul.  
2017



Abr.-Jul. 2018



Oct. 2018



Oct. 2018 a nov.  
2019



Nov. 2019 -/-



May. 2022



Dpto. Didáctica y  
Organización  
Escolar

Contratada  
predoctoral  
(FPU-UMU)

Contratada  
predoctoral  
(FPU-MECD)

Profesora  
contratada para  
sustituciones

Profesora  
contratada para  
sustituciones

Profesora  
Ayudante  
Doctora

Profesora  
Contratada  
Doctora Interina

Profesora  
Contratada Doctora  
Permanente



\*Ayuda de Iniciación a la Investigación para 2013 (Universidad de Murcia)

**\*3 Trienios y 1 Quinquenio**



147,25 créditos. 1454,5 horas.

\*8 cursos a tiempo completo, 1 a tiempo parcial

# Asignaturas de Grado (132,25 créditos)

**41,25 créditos**

Organización Escolar  
y Diversidad del  
Alumnado

Grado en Educación  
Primaria



**43 créditos**

Planificación de la  
Acción Educativa

Grado en Educación  
Primaria



**48 créditos**

Apoyo y Refuerzo ante las Necesidades Específicas  
Diversidad del Alumnado y Acción Tutorial

La Lengua Española de Signos

Organización Escolar y Recursos en Educación

Prácticas Escolares III

Grado en Educación Primaria

Atención Educativa a la Diversidad

Prácticas Escolares I

Grado en Educación Infantil

Formación, Empleo y Servicios de Calidad para Personas  
con Discapacidad

Prácticas Externas I

Grado en Pedagogía

Prácticas Externas II

Creación y Desarrollo de Redes Sociales

Grado en Educación Social



# Asignaturas de Posgrado (15 créditos)

9 créditos

Ejercicio y Desarrollo Profesional del Orientador

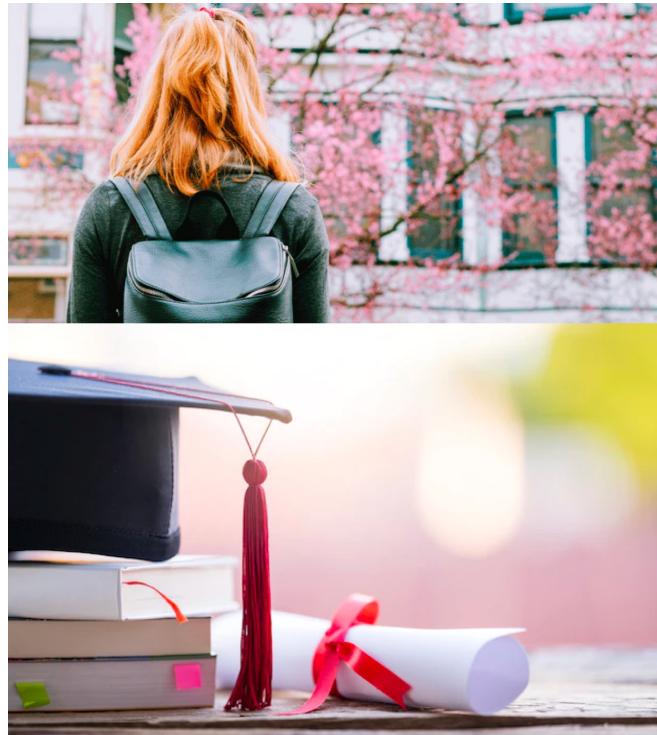
Máster Universitario en Formación del Profesorado



6 créditos

Implicación Comunitaria y Redes Sociales

Máster Universitario en Inclusión/Exclusión Social y Educativa





DairyBox

# Dirección de Trabajos Fin de Máster



2018/2019

Marta  
Palomera

Revisión de guías  
para avanzar hacia  
una educación más  
inclusiva en los  
centros escolares



2019/2020

Mónica  
González

Guías para orientar  
a los centros  
educativos en su  
camino hacia la  
inclusión



2020/2021

Carmen  
Martínez

Educación inclusiva  
en tiempos de  
pandemia: Análisis  
de guías e informes

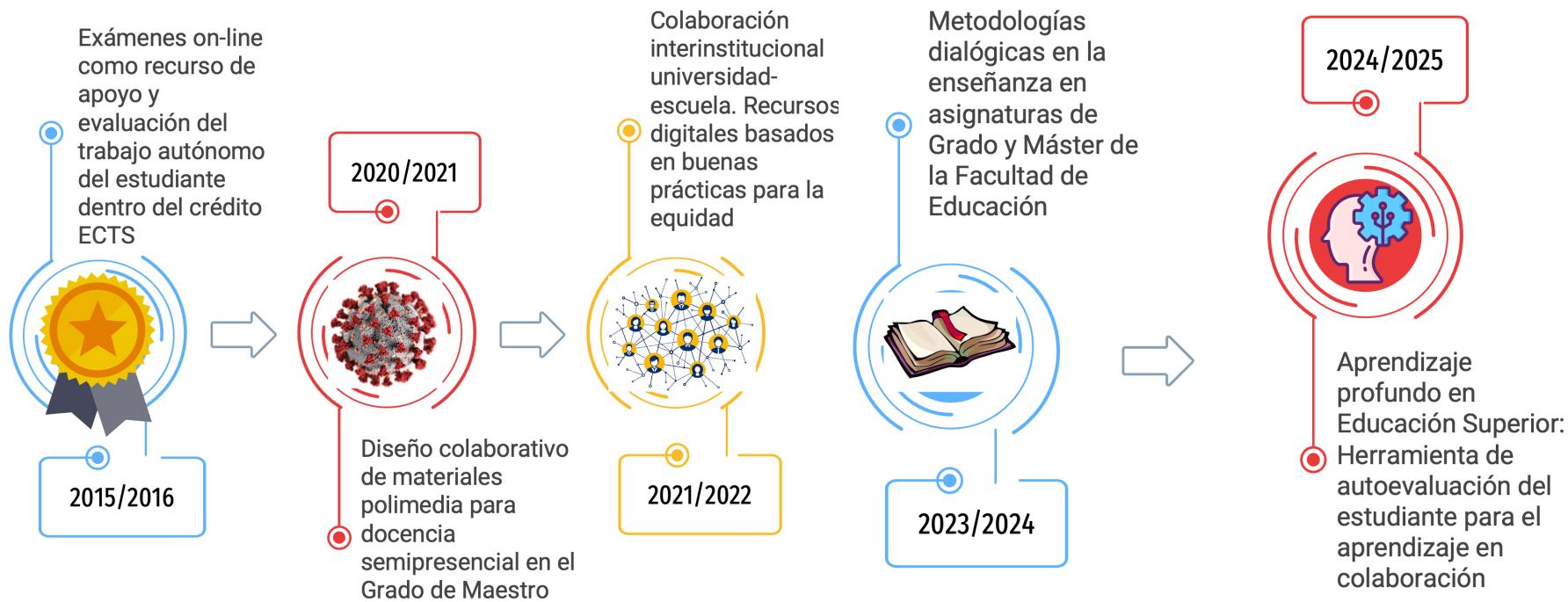


2020/2021

Sofía Villa

Revisión de recursos  
y herramientas para  
la inclusión en  
centros educativos

# 5 Proyectos de Innovación Docente



# Cursos y seminarios impartidos



Invitada por el profesor  
**Giovanni Moretti**  
(Director del Máster en  
**Liderazgo y Gestión de la  
Educación**), Facultad de  
Ciencias de la Educación.  
*\*8 de julio de 2022, Roma, Italia.*

# Cursos y seminarios impartidos



Invitada por el profesor  
**Giovanni Moretti**  
(Director del **Máster en**  
**Liderazgo y Gestión de la**  
**Educación**), Facultad de  
Ciencias de la Educación.  
*\*1 de diciembre de 2023,  
Roma, Italia.*

# Michael Fullan en la UMU



## El legado del Profesor Michael Fullan en el campo de la educación

**15 DE NOVIEMBRE**  
Actividades dirigidas a estudiantes y docentes, abiertas para toda la Facultad de Educación hasta completar aforo.

**CONFERENCIA DEL PROFESOR MICHAEL FULLAN**  
*Los impulsores: Transformar el aprendizaje para un futuro mejor* (10:00 horas).

**SIMPOSIO** *El impacto de la obra de Fullan en la enseñanza* (12:30 horas), con la participación de Juan Manuel Escudero (Universidad de Murcia), F. Javier Murillo (Universidad Autónoma de Madrid), Antonio Bolívar y Jesús Domingo (Universidad de Granada).

**COORDINADORA:** Cecilia Azorín  
**ASIGNATURA:** Planificación de la Acción Educativa



 **FACULTAD DE EDUCACIÓN**  **UNIVERSIDAD DE MURCIA** 



# Bienvenida institucional y conferencia



# Simposio histórico en nuestra Facultad



# Impacto de su visita a Murcia



Este directo ha finalizado y todavía no hay ninguna grabación subida al mismo.

En breve, estará disponible, agradecemos su paciencia.

α **ES** Español 15 Nov 2023 2h 15m

Espinardo - Facultad de Educación - Salón de Actos

Directo

desde 15/11/2023 09:45 hasta 15/11/2023 12:00

1.783 usuarios

Enlazar

**Los impulsores: Transformar el aprendizaje para un futuro mejor**  
Conferencia del Profesor Michael Fullan

# Conferencia dirigida a Equipos Directivos



# Recibimiento Ayuntamiento de Murcia





Investigación

# Grupos de Innovación/Investigación



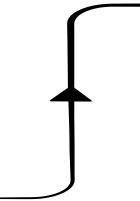
FACULTAD DE  
EDUCACIÓN



Colaboradora del **Grupo de Innovación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (GILME)**, que coordina M<sup>a</sup> Begoña Alfageme (Inicio: 2023)



Investigadora en el Grupo de  
Investigación E073-02  
Educación Inclusiva: Escuela  
para Todos (IP: Pilar Arnaiz)  
1/10/2013 – 27/07/2018  
(Etapa predoctoral: 5 años)



Investigadora en el Grupo de  
Investigación E073-03  
**Equidad e Inclusión Educativa**

(IP: Antonio Portela)  
9/07/2019 –/–/–

(Despegue de la carrera docente e  
investigadora: últimos 5 años)



# 3 Proyectos nacionales



## Colaboradora

**Educación Inclusiva y Proyectos de Mejora** en Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (2011-2014). IP: Pilar Arnaiz (UMU)



## Equipo de trabajo

**Desarrollo Profesional Intergeneracional en Educación: Implicaciones en la Iniciación Profesional del Profesorado (2019-2022).** IP: Antonio Portela y José Miguel Nieto (UMU)



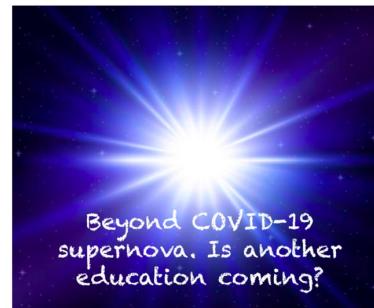
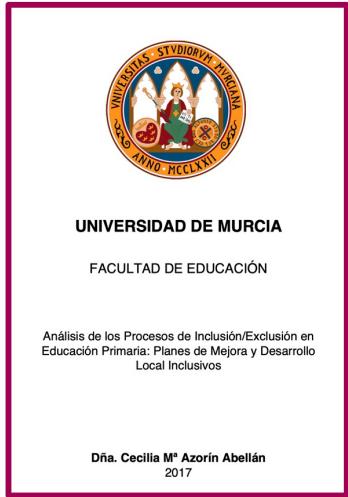
## Equipo de investigación

**Profesionalización Docente: Discursos, Políticas y Prácticas. Nuevos Enfoques y Propuestas (2021-2025).** IP: Javier Valle y Héctor Monarca (UAM)

# 1 Proyectos internacional



# Líneas de investigación



Educación en tiempos  
de COVID-19



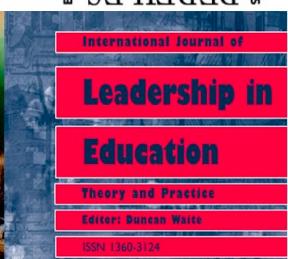
Implicaciones para  
la política,  
investigación y  
práctica educativa

# Artículos

50 artículos  
indexados:  
18 en inglés

15 JCR

19 SCOPUS



## Taking a distributed perspective on leading professional learning networks

Cecilia Azorín <sup>a</sup>, Alma Harris <sup>b</sup> and Michelle Jones <sup>b</sup>

<sup>a</sup>Faculty of Education, University of Murcia, Murcia, Spain; <sup>b</sup>School of Education, Swansea University, Swansea, UK

Journal of Educational Change (2022) 23:131-143  
<https://doi.org/10.1007/s10833-021-09448-w>



## Leading new, deeper forms of collaborative cultures: Questions and pathways

Cecilia Azorín<sup>1</sup> · Michael Fullan<sup>2</sup>

14000 lecturas



**Profesorado**  
Revista de currículum y formación del profesorado

**Nº Extraordinario (Julio, 2017)**  
ISSN 1138-414X, ISSN-e 1989-439X  
Fecha de recepción: 03/03/2016  
Fecha de aceptación: 19/09/2016

## REDES DE COLABORACIÓN ENTRE ESCUELAS INGLESAZ PARA LA MEJORA DE LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA

Networks collaboration between English schools to improve socio educational inclusion



Cecilia M<sup>a</sup> Azorín Abellán  
Universidad de Murcia  
E-mail: [cmaria.azorin@um.es](mailto:cmaria.azorin@um.es)



## Artificial intelligence and school leadership: challenges, opportunities and implications



Michael Fullan, Cecilia Azorín, Alma Harris & Michelle Jones

17,665  
lecturas

To cite this article: Michael Fullan, Cecilia Azorín, Alma Harris & Michelle Jones (27 Aug 2023): Artificial intelligence and school leadership: challenges, opportunities and implications, School Leadership & Management, DOI: [10.1080/13632434.2023.2246856](https://doi.org/10.1080/13632434.2023.2246856)



SCHOOL LEADERSHIP & MANAGEMENT  
Formerly School Organisation

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/csln20>



International Journal of Leadership in Education  
Theory and Practice

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/tedi20>



## Network leadership: a new educational imperative?



Alma Harris, Cecilia Azorín & Michelle Jones

To cite this article: Alma Harris, Cecilia Azorín & Michelle Jones (2021): Network leadership: a new educational imperative?, International Journal of Leadership in Education, DOI: [10.1080/13603124.2021.1919320](https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1919320)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1919320>



Educational Research



INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION  
2020, VOL. 24, NO. 1, 59-76  
<https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1450900>



ISSN: 0013-1881 (Print) 1469-5847 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/rere20>

## Networks and collaboration in Spanish education policy

Cecilia M. Azorín & Daniel Muijs

To cite this article: Cecilia M. Azorín & Daniel Muijs (2017): Networks and collaboration in Spanish education policy, Educational Research, 59:3, 273-296, DOI: [10.1080/00131881.2017.1341817](https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1341817)

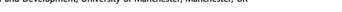
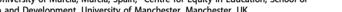
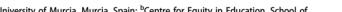
To link to this article: <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1341817>

\*Actualizado a 1/9/24

## Beyond COVID-19 supernova. Is another education coming?

Cecilia Azorín  
University of Murcia, Murcia, Spain

17342 lecturas  
500 citas



# Monográficos coordinados (en español)



**VOL. 22, Nº2 (Abril-Junio, 2018)**  
ISSN 1138-414X, e-ISSN 1989-6395  
Fecha de recepción 1/06/2015  
Fecha de aceptación 30/06/2016

## EDITORIAL: REDES DE COLABORACIÓN EN EDUCACIÓN. NUEVAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

*Collaboration Networks in Education. New Forms of Participation and Social Transformation*



**Cecilia Azorín Abellán**  
**Pilar Arnaiz Sanchez**  
*Universidad de Murcia*  
E-mail: [cmaria.azorin@um.es](mailto:cmaria.azorin@um.es), [parnaiz@um.es](mailto:parnaiz@um.es)  
ORCID ID:  
<https://orcid.org/0000-0002-0839-891X>,  
<https://orcid.org/0000-0001-8454-8927>



Antonio Bolívar y  
Jesús Domingo  
(Editores)



Daniel Muijs



Mª Ángeles Parrilla



Elena Hernández



Odet Moliner



Mireia Civís



Chris Downey



Gerardo Echeita



Jordi Longás



Jordi Riera

**Scopus**  
Q3

# Monográficos coordinados (en inglés)

## Leading Networks (2020)



Cecilia Azorin  
Guest Editor



Alma Harris  
SLAM Editor



Michelle Jones  
SLAM Editor



Chris Brown



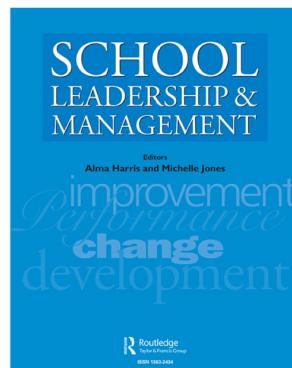
Jane Flood



Santiago Rincón-Gallardo



Scopus®  
Q1



Volume 40 Issue 2-3



Mauricio Pino-Yancovic



Luis Ahumada



David Herrera-Pastor



Jesús Juárez



Cristóbal Ruiz-Román

# Capítulos de libro

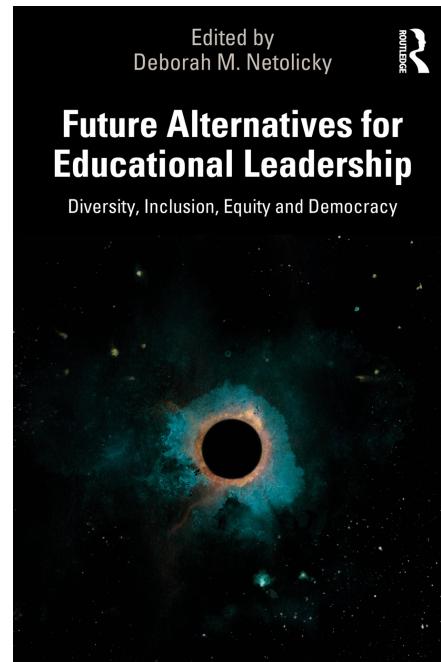
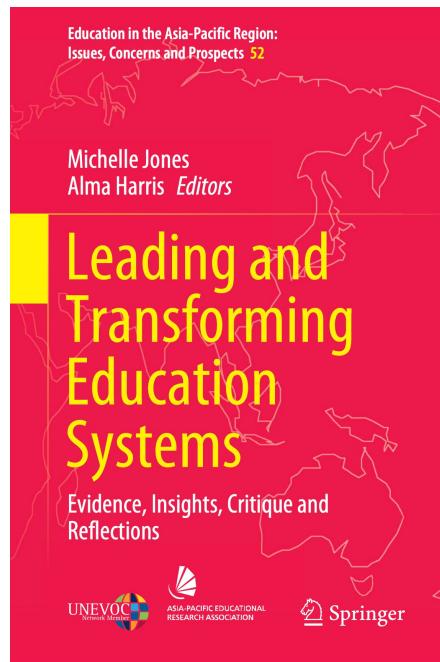
+ 11 capítulos en:



Capítulo 12. System Transformation in Spanish Education Agenda: Inclusion and Networking as Policy Priorities?



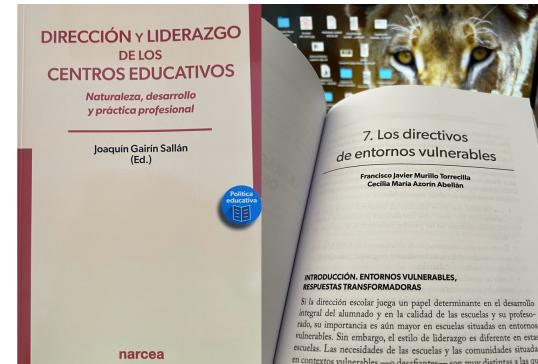
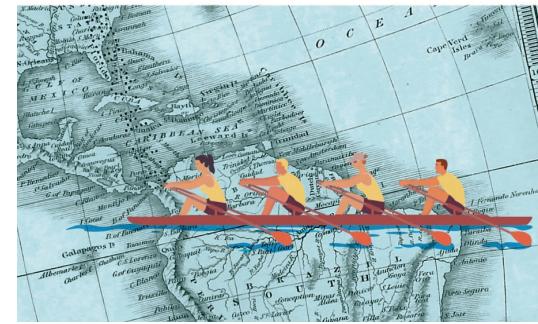
Capítulo 5. Distributed Leadership and Networking: Exploring the Evidence Base



Antonio Bolívar, Gonzalo Muñoz  
José Weinstein, Jesús Domingo (coords.)

## Liderazgo educativo en tiempos de crisis

Aprendizajes para la escuela post-covid



\*Posición 1 (Routledge) y 2 (Springer) en la clasificación de Editoriales Extranjeras, disciplina “Educación” (SPI Ranking).



INTRODUCCIÓN. ENTORNOS VULNERABLES, RESPUESTAS TRANSFORMADORAS  
Si la dirección escolar juega un papel determinante en el desarrollo integral del alumnado y en la calidad de las escuelas y su profesorado, su importancia es aún mayor en escuelas situadas en entornos vulnerables. Sin embargo, el estilo de liderazgo es diferente en estas escuelas. Las necesidades de las escuelas y las comunidades situadas en contextos vulnerables —desafiantes— son muy distintas a las que

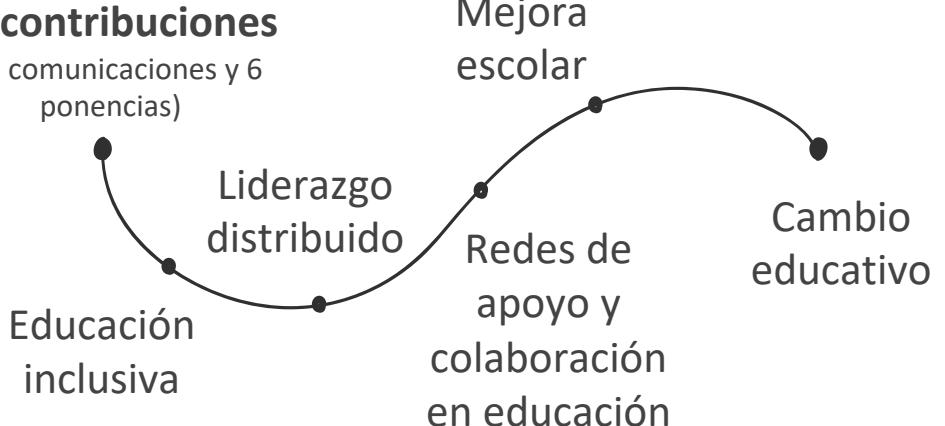
# Congresos



# Congresos

## 49 contribuciones

(43 comunicaciones y 6  
ponencias)



# Congresos

European Conference on  
Educational Research (ECER)



Copenhague (2017)

Bolzano (2018)

# Congresos



International Congress for School Effectiveness and School Improvement (ICSEI, 2020). Marrakech



Discussing the Power  
of Distributed  
Leadership Practices  
within Professional  
Learning Networks



# Congresos



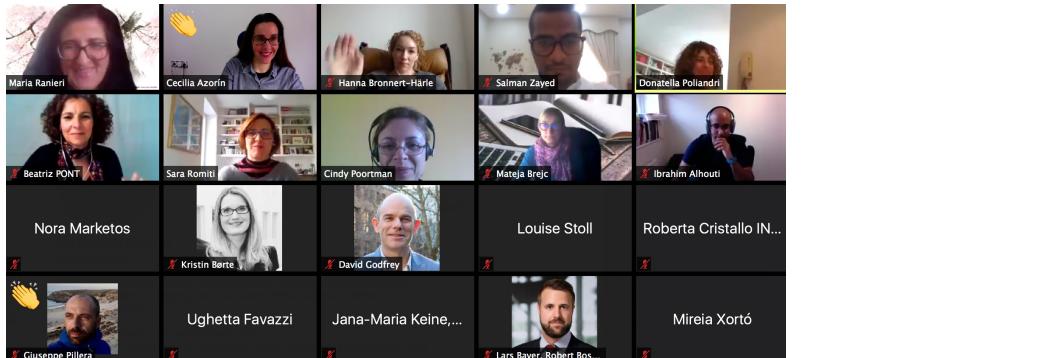
International Congress for School Effectiveness and School Improvement (ICSEI, 2021). Congreso Virtual



Alma Harris  
@AlmaHarris1  
University of Swansea  
(UK)



Michelle Jones  
@MichelleSJones1  
University of Swansea  
(UK)



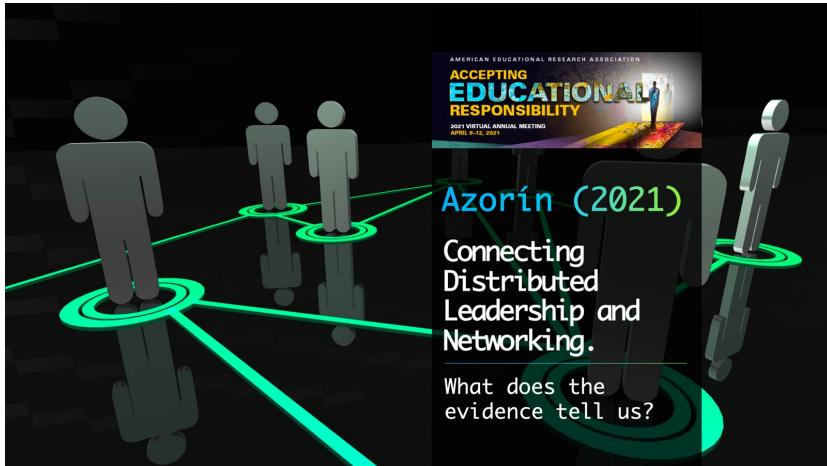
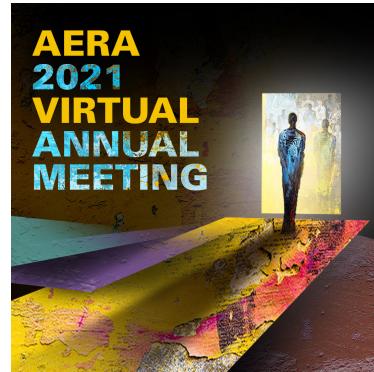
## Policy Approaches to Support Collaborative Networking in Education: An International Perspective

ICSEI 2021 Virtual Congress  
Cecilia Azorin, University of Murcia  
Beatriz Pont, OECD

@CeciliaAzorin & @BeatrizPont

# Congresos

American Educational Research Association Annual Meeting (AERA, 2021). Congreso virtual



# Ponencia clausura invitada

## ATEE Conferencia de primavera



# ATEE

Association for Teacher Education in Europe



# Premios de investigación



Académicos emergentes con un sólido historial académico e investigador dentro de la horquilla de 5 años de carrera posdoctoral



# Supervisión de estancia



**Andrea Carrasco Sáez (Curso 2023/2024).**  
Directora de Saberes Docentes, Universidad de Chile.

# Índice H



Cecilia Azorín

[Universidad de Murcia](#)

Verified email at um.es - [Homepage](#)

[Educational Leadership](#) [Inclusive Education](#) [Networking](#) [School Improvement](#)

Cited by

[VIEW ALL](#)

All Since 2019

Citations	3552	3116
h-index	31	28
i10-index	42	41



Cecilia Azorín [Edit](#)

Doctor of Education . Professor (Full) at University of Murcia

Spain | [Website](#)

 *Education Policy Advisor*

Research Interest Score 1,416

Citations 1,517

h-index 20

# Ranking mundial de investigación

Sala de  
Prensa



El ranking de la Universidad de Stanford sitúa a 44 investigadores de la Universidad de Murcia en la élite mundial por el impacto de sus trabajos en el año 2021

13:16 08/11/2022



Stanford  
University

STANFORD  
UNIVERSITY



World's Top 2%  
**SCIENTISTS**



**Prof. Cecilia Azorín**  
Faculty of Education  
University of Murcia

\*Education (Social Sciences): puesto nº 1560 de 88403 (2% investigadores). Listado publicado en 2022.

nº 1560 de 88403

# Ranking nacional

La **opinión** DE MURCIA

**Un total 129 investigadoras de la UMU, entre las mejores de España**

La primera de la Universidad de Murcia que aparece en la clasificación, en el puesto 17, es Carmen Navarro, experta en epidemiología e investigación biosanitaria

EFE

02.06.23 | 12:57



# CSIC

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



<sup>^</sup>Puesto nº 3742 del TOP 8100. Listado publicado en junio 2023, con el que se reconoce el trabajo de las mejores científicas en los organismos españoles.

# Ranking de investigadoras (ellas) españolas y extranjeras en España según perfiles públicos de Google Scholar

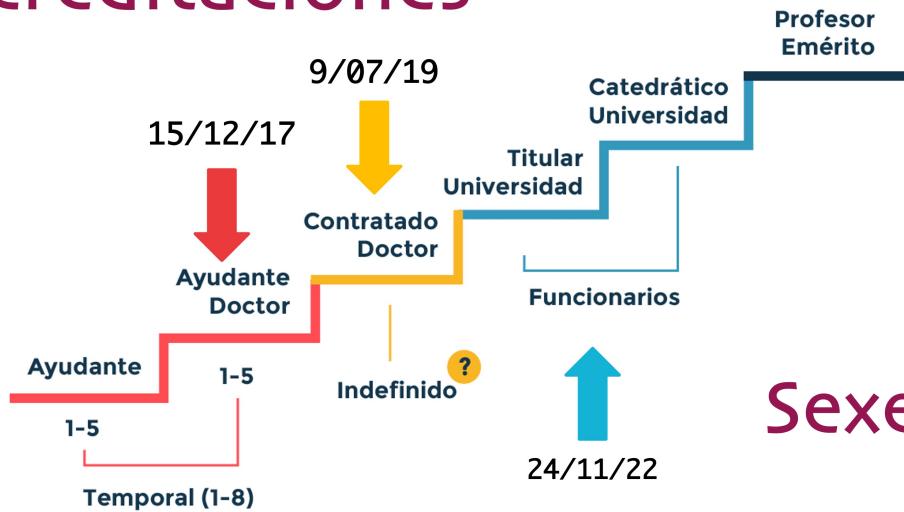


Google  
Scholar

\*Posición 3033 de 9765. Listado publicado en junio 2024.



# Acreditaciones

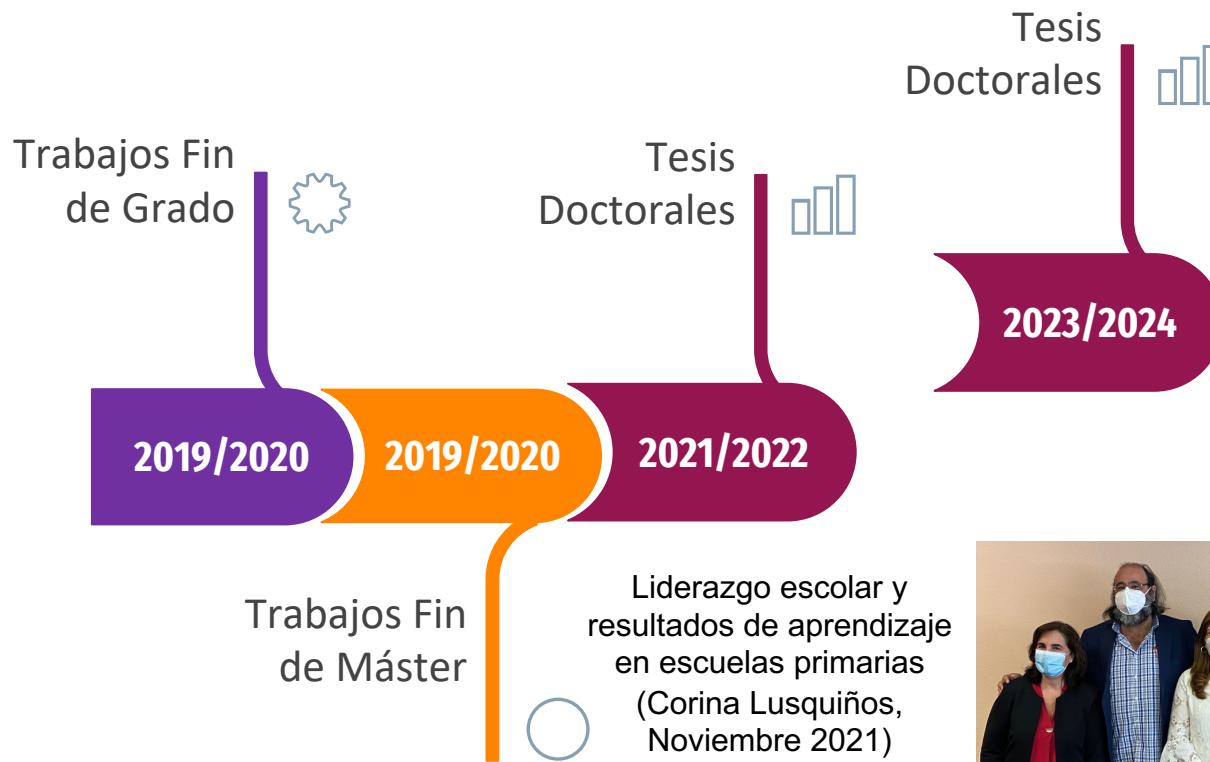


## Sexenios de Investigación



\*Tramo 2014-2021

# Comisiones evaluadoras



Intervención para mejorar las necesidades psicológicas básicas, la motivación, las funciones ejecutivas y el logro académico en el alumnado de Primaria (Pedro Conesa, Octubre 2023)



# Otros



REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN  
PARA LA JUSTICIA SOCIAL  
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION FOR SOCIAL JUSTICE



RINACE Revista Iberamericana sobre  
Calidad, Eficacia y Cambio en Educación



- Miembro de equipos editoriales
- Alumna interna del Dpto. de DOE (2012/2013)
- Revisora externa de revistas
- Gestión académica y universitaria
- Asistencia a congresos y jornadas
- Moderadora de mesas y talleres
- Miembro de Comité Científico y Evaluador en diversos Congresos
- Entrevista a Michael Fullan



CECILIA MARÍA AZORÍN ABELLÁN

pertenece al COMITÉ CIENTÍFICO del

IV CONGRESO INTERNACIONAL "GÉNERO Y COMUNICACIÓN"

Sevilla, 9 de marzo de 2018



Ministerio de Educación y  
Formación Profesional

Consejo  
Escolar  
del Estado

## Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO  
ESCOLAR DEL ESTADO  
Innovación, profesorado y centros

Vol. 7/N.º 10/2020



Consejo Escolar del Estado

A photograph of a sailboat on the water, viewed from the deck. The boat's white hull and wooden deck are visible on the left. The sail is partially unfurled, showing a light-colored sail with dark lines. The background is a vast, calm sea under a blue sky with scattered white clouds. The sun is low on the horizon, creating a bright glow and long shadows. A large, semi-transparent purple rectangular box covers the lower half of the image, containing the text.

Transferencia e  
intercambio de conocimiento

# Webinar internacional

Excelente herramienta para la transferencia e intercambio de conocimiento



**LIDERAZGO EDUCATIVO EN TIEMPOS DE CRISIS**

**PROGRAMA**

**9:30 (Chile) / 15.30 (España)**  
Contexto y sentido del webinar “Liderazgo educativo en tiempos de crisis. Aprendizajes para la escuela post-COVID”  
**Presenta:** Antonio Bolívar

**9:45 (Chile) / 15.45 (España)**  
Panel: Liderazgo educativo, enseñanza y aprendizaje  
**Moderá:** Gonzalo Muñoz  
**Presenta:** Claudia Romero · Denise Vaillant · Roberto Barrientos · Santiago Rincón-Gallardo

**10:40 (Chile) / 16.40 (España)**  
Panel: Liderazgo educativo, equidad y justicia social  
**Moderá:** Jesús Domingo  
**Presenta:** Carmen Montecinos · Lara Simielli · Javier Murillo · Álvaro González

**11:35 (Chile) / 17.35 (España)**  
Panel: Redes, políticas y apoyos para el liderazgo educativo  
**Moderá:** José Weinstein  
**Presenta:** Isabel Román · Cecilia Azorín · Axel Rivas · Carlinda Leite

ORGANIZA:  
 UNIVERSIDAD DE GRANADA  
LIDERAZGO EDUCATIVO 

COLABORA:  
 RILME

# Página web personal

*Cecilia Azorín*  
Associate Professor, University of Murcia

About me | Publications | Erasmus+ Project | Awards | News & Interviews | PhD | Conferences | Stays | Latest Events | Contact



Estadísticas año 2023:  
**715 visitantes de 42 países,**  
en los primeros puestos:  
España, Estados Unidos,  
Francia, Italia, Turquía,  
Reino Unido, Alemania y  
Chile.

[ceceliaazorin.com](http://ceceliaazorin.com)



# Entrevistas

Red de Cambio Educativo (AERA)  
Revista Mundo Escolar

AERA EDUCATIONAL CHANGE SPECIAL INTEREST GROUP

ISSUE No. 112 | November 2020



## LEAD THE CHANGE SERIES Q & A with Cecilia Azorín

The 2021 AERA theme is Accepting Educational Responsibility and, invites those of us who teach in schools of education to accept greater responsibility for the inadequate preparation of educators for work in racially, ethnically, culturally, and linguistically diverse P-12 schools and postsecondary institutions. For example, when educators discipline African American students at disproportionately higher rates, misdiagnose them for special education, identify too few of them for advanced placement and international baccalaureate programs, defer to the same culturally irrelevant curriculum, teach them in culturally discrediting ways, and stereotype their families as careless and hopeless, the schools of education that produced these professionals are just as responsible as the professionals themselves. Furthermore, if scholars who study and document these trends fail to take little to make our findings actionable, then we, too, are contributors to the cyclical reproduction of these educational inequities.

Given the dire need for all of us to do more to dismantle oppressive systems in our institutions and education more

broadly, what specific responsibility do educational change scholars have in this space? What steps are you taking to heed this call?



Educational Change SIG adopts an interdisciplinary and international approach to understanding many aspects of educational change, including large-scale reform, school-initiated change, school improvement, and classroom-level change.

### OFFICERS

Kristin Kew  
Chair

Mirella Hubers  
Program Chair

Na Mi Bang  
Secretary/Treasurer

Jennie Weiner  
Series Editor

### ABOUT THE SERIES

Lead the Change series, featuring renowned educational change experts from around the globe, serves to highlight promising research, practice, to offer expert insight on small- and large-scale educational change, and to spark collaboration within our SIG.

Alexandra Lamb  
Production Editor

Given your background is humble, for example, when your father is a farmer and your mother a homemaker, becoming the first PhD of your family, and eventually, a university professor, is not easy task. I have experienced social mobility firsthand, and it has not been a bed of roses. And yet, I can say that my own social mobility was the

Accepting educational responsibility implies conceiving education as something that can help individuals overcome inequalities, a mechanism capable of transforming lives and positively impacting people's progress. This statement leads one to think about the social mobility that can be produced as a result of education. Harris and Jones (2020b) have argued that social and educational mobility are important because they reflect the equality of opportunity in society" (p. 18). Put simply, Hargreaves (2020) defines social mobility as the chance to achieve greater success through education compared to one's parents.

When your background is humble, for example, when your father is a farmer and your mother a homemaker, becoming the first PhD of your family, and eventually, a university professor, is not easy task. I have experienced social mobility firsthand, and it has not been a bed of roses. And yet, I can say that my own social mobility was the

ESCOLA DO AMANHÃ

## Caminhos para uma escola humana, acolhedora e diversa

**Filósofos e pesquisadores debatem os desafios e rumos da educação brasileira, sob os ecos da pandemia, das novas tecnologias, legislações e das necessidades do aluno**

**A** pós anos de isolamento em suas casas, os alunos, agora em sala de aula, continuam 'susentos', cada um em seu espaço. O cenário é preocupante e tem sido relatado com frequência por professores, principalmente em discussões de adolescentes. "Queríamos que esqueceram de como conviver", alerta a psicanalista Viviane Mósé, especializada em políticas públicas e doutora em filosofia.

Os dados vivenciamos por estudantes no país – e, em certos aspectos, em todo o mundo – têm sido complexos e desafadores.

O retorno às atividades presenciais, após um período impar na história da humanidade, como o enfrentado desde 2020 com a pandemia da Covid-19, tem proporcionado uma série de obstáculos

nos campos técnico e social que, além de denotarem um desafio para as rotinas escolares, mostram como serão os passos desse processo educacional no futuro.

O impacto dessas ocorrências foi tão grande que, ao analisando o início da pandemia, a professora e pesquisadora do departamento de Educação da Universidade de Murcia, na Espanha, Cecilia Azorín, chegou a classificá-lo como uma supernova na história do ensino.

### ESCALA ESTELAR

Na astronomia, de forma bem resumida, a supernova é a explosão de uma estrela, que coincide com o estágio final de sua vida. É uma mudança absoluta no seu estado de existência. "Quando utilizei esse termo, no início da pandemia, minha

ESCOLA DO AMANHÃ

intenção era a de reconhecer o profundo impacto que a Covid-19 tinha provocado no campo da educação", explica a acadêmica, que trabalha

no Brasil, mas que se recuperava da contaminação pelo vírus em meados do mês de maio, quando respondeu aos questionamentos da revista Mundo Escolar, contou que essa era a impressão que tinha naquele momento. "Me aventurei em afirmar que, durante o fechamento das escolas, todo o percurso educativo das décadas anteriores havia chegado ao fim", recorda-se.

Passado o momento mais crítico da crise sanitária mundial, Azorín esclarece que, em sua publicação mais recente, já de 2022, conta que o contexto, ainda levando como comparação a autonomia, passou a ser o de uma estrela pulsar.

Pulsares têm sua origem nos restos de estrelas que entram em explosões durante as supernovas.

Seu trabalho é analisar os efeitos de três dimensões. "O giro copernicano que agora, mais do que nunca, coloca o aluno no centro da ação educativa; o campo magnético, que está atuando as inovações pedagógicas que se organizaram por consequência desse movimento; por fim, o farol orientador, que atualmente ilumina o caminho da aprendizagem em um mundo que se supõe cada vez mais complexo", resume.

### TRILHA INTERMÉDIA

Com base em seus estudos, a pesquisadora acredita que o ensino está assumindo uma caminhada intermédia – e que é possível observar que algo foi perdido. "A pandemia trouxe para a educação, Cecilia Azorín, chegou a classificá-lo como uma supernova na história do ensino.

### ESCALA MUDAR

Em um compêndio de circunstâncias particulares da educação espanhola, Azorín cita alguns problemas globais que prejudicam a realidade de seu país.

Alguns deles, ressalta, também podem ser aplicados ao contexto brasileiro. "Existem matizes comuns entre os dois países, como a segregação socioeconômica, as taxas de evasão do ensino médio e os problemas ligados à exclusão digital que os diferentes sistemas educacionais têm experimentado globalmente", aponta.



seus pares, para resolver problemas juntos, bem como criar redes e trocar conhecimentos", diz.

Antes do período pandêmico, complementa, havia um consenso sobre a necessidade de preparar futuras gerações mais colaborativas, mas isso não chegava a se manifestar na prática, observa.

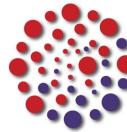
"Atualmente, o uso de redes na educação aumentou exponencialmente e ficou comprovado que, embora a fose precisa a colaboração, a pandemia trouxe essa necessidade ainda maior – há mudanças que definitivamente, vieram para ficar", afirma.

### O QUE É PRECISO MUDAR

Em um compêndio de circunstâncias particulares da educação espanhola, Azorín cita alguns problemas globais que prejudicam a realidade de seu país.

Alguns deles, ressalta, também podem ser aplicados ao contexto brasileiro. "Existem matizes comuns entre os dois países, como a segregação socioeconômica, as taxas de evasão do ensino médio e os problemas ligados à exclusão digital que os diferentes sistemas educacionais têm experimentado globalmente", aponta.

# Red social Twitter



ICSEI  
International Congress for  
School Effectiveness and Improvement



Editar perfil

## Cecilia Azorín

@CeciliaAzorin

Profesora en la [@EducacionUm](#) [@UMU](#). Trabajando para que el cambio hacia otra forma de hacer educación sea posible 🎓.

⌚ Murcia (Spain) 🌐 [ceciliaazorin.com](http://ceciliaazorin.com)

⌚ Fecha de nacimiento: 31 de julio de 1985 📅 Se unió en junio de 2015

683 Siguiendo 1.837 Seguidores



chirpty.com

# Investigación desde la escuela: colaboración, apoyo y acompañamiento



# Cátedra UNESCO

 Cátedra UNESCO en  
Educación para la Justicia Social  
Universidad Autónoma de Madrid



\*Educación para la Justicia Social, con impacto en la sociedad.

\*Recoge alianzas y colaboraciones establecidas con otras instituciones y organizaciones.



# Alianzas/Redes profesionales



Cardiff  
Metropolitan  
University  
Prifysgol  
Metropolitan  
Caerdydd

Search our site

Study About International Research Business Partner Institutions Student life Cy

Home > News > New Centre for International Research into Leadership in Education (CIRLE) launches

## New Centre for International Research into Leadership in Education (CIRLE) launches

News | 7 September 2023

A new research centre which aims to establish strategic international links, research partnerships and collaborative networks in education has been launched at Cardiff Metropolitan University.



**RILME**  
Red de investigación sobre liderazgo  
y mejora de la educación



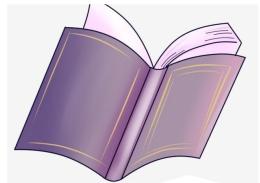
CEIP Santa  
Rosa de Lima  
(El Palmar)



JPCC family



# Cosas por hacer...



Libro



Estancia



Proyecto



Transferencia



Docencia fuera



Gestión



Dirección



Temáticas



Honoris



Cátedra



Inglés



Redes



# Paco de Lucía



“Yo no creo en eso de los grandes genios, pienso en gente que trabaja y ha trabajado mucho y que tiene talento”.

“Yo no me podía imaginar, ni a soñar que me echara, donde yo iba a llegar con la guitarra...”

# Muchas gracias



“Honestamente, tampoco yo imaginaba que iba a llevar tan lejos. Desde la UMU, la universidad que me ha visto crecer, voy a seguir trabajando para que el cambio hacia otra forma de hacer educación, más colaborativa, justa e inclusiva, sea posible”.